

Vocabulario importante para tener en cuenta

Intervención: Interacción sistemática con un estudiante, con el fin de mejorar su rendimiento académico, social o emocional.

Plan de Intervención: Los componentes incluyen: un objetivo, que es lo que se va a hacer, quién lo va a hacer, cómo se va a hacer, cuándo se va a hacer, cuándo se va a ser revisado, quién lo revisará, y qué va a pasar si el estudiante progresa o no progresa adecuadamente.

Seguimiento del Progreso: Un método basado en conocimientos científicos, utilizado para evaluar el rendimiento académico del estudiante y para medir la efectividad de la enseñanza. El seguimiento del progreso se puede llevar a cabo individualmente, en pequeños grupos o con toda una clase.

Enseñanza basada en la investigación científica: Intervenciones educacionales y currículos basados en investigaciones científicas los cuales han demostrado ser efectivos para la mayoría de los estudiantes.

Detección Universal de Problemas : son los pasos a seguir por el personal docente, durante el comienzo y a lo largo del año escolar, con el fin de determinar cuáles estudiantes están "en peligro" de incumplir con los requisitos estándar del nivel en que se encuentran. La detección universal se puede llevar a cabo, ya sea revisando el desempeño reciente de un estudiante en los exámenes distritales o estatales, o por medio de una prueba académica administrada a todos los estudiantes de un mismo grado. Los resultados que caigan por debajo de cierto puntaje, identifican a los estudiantes que necesitan que se les continúe haciendo seguimiento de su progreso, y que posiblemente necesitan intervenciones más intensas.

Equipo de Liderazgo y Resolución de Problemas (por sus siglas en inglés, PS/LT):

Es un equipo asentado en la escuela, que se reúne regularmente para analizar los datos de los estudiantes, y para identificar dónde es que están ocurriendo los problemas del aprendizaje y de conducta, con el fin de desarrollar intervenciones. Este equipo, conjuntamente con los padres, toma las decisiones para determinar la intervención más apropiado para que el/la estudiante logre un progreso adecuado.

Evaluación de la enseñanza de la lectura en Florida (por sus siglas en inglés, FAIR): Es un sistema de evaluación que provee a los maestros con pruebas de detección, seguimientos del progreso e información diagnóstica que es esencial para orientar la enseñanza de la lectura.

Pasos del Proceso de Resolución de Problemas



Superintendent
Addison Davis

Hillsborough County Public Schools, FL
School Board Members

Lynn L. Gray, Chair
Stacy A. Hahn, PhD, Vice Chair
Nadia T. Combs
Karen Perez
Melissa Snively
Jessica Vaughn
Henry "Shake" Washington

Supervisor of MTSS
Dr. Amanda Privé

Misión:

Proveer una educación que capacite a cada estudiante para sobresalir como un ciudadano responsable y exitoso.

Lo que los padres deberían saber sobre Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples/Respuesta a la Intervención (MTSS-RtI)



Los Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS): ¿En qué consiste y cómo puede ayudar a su niño?

Sistemas de Apoyo de niveles Múltiples

Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples /Respuesta a la Intervención (MTSS/RtI)

En todo el estado de Florida, MTSS es un esfuerzo formal para promover prácticas que aseguren el mayor éxito posible para todos los niños en las escuelas. Anteriormente se utilizaba el término Resolución de Problemas/Respuesta a la Intervención (PS/RtI). La estructura de MTSS asiste a las escuelas para que adopten un método para educar a todos y cada uno de los niños/niñas, más positivo y proactivo. También estimula a las escuelas a proveer servicios tempranos de intervención para ayudar a prevenir dificultades académicas, sociales-emocionales y/o de comportamiento.

El proceso de resolución de problemas, está estructurado para identificar a los estudiantes que tienen problemas de conducta o de aprendizaje, o a los que rinden más allá del nivel en que se encuentran. Asimismo, analiza la manera como responden los estudiantes a los cambios en la forma como se les enseña en la escuela o en el aula.

El Equipo de Resolución de Problemas, que puede incluir administradores, maestros y otro personal de la escuela, se reúne para hablar sobre las posibles razones de los problemas del aprendizaje o de comportamiento. El equipo implementa un plan para el estudiante, y su progreso se evalúa usando las herramientas para el seguimiento del progreso (por ejemplo, con pruebas diseñadas por el/la maestro (a), con pruebas de capítulo etc.). Estas medidas ayudarán al equipo a identificar la cantidad de apoyo que el estudiante pueda necesitar, basado en los niveles de la MTSS.



El proceso de MTSS aborda las necesidades del estudiante en tres niveles de intervención.

Nivel 1

En el Nivel 1, todos los estudiantes reciben una enseñanza de alta calidad en el currículo básico y basada en investigaciones científicas, con el fin de satisfacer sus necesidades en el salón de clase de educación general.

Se realizan Detecciones de Problemas Universales, para identificar a los estudiantes que no están rindiendo como se espera, y quienes necesitan apoyo adicional con el currículo básico.

Nivel 2

En el Nivel 2, a los estudiantes que no están progresando adecuadamente en el currículo básico, se les provee instrucción suplementaria en grupos pequeños, en un horario aparte del que les ofrece la instrucción básica.

La enseñanza del Nivel 2 incluye instrucción, estrategias y programas diseñados para suplementar, mejorar y apoyar a los estudiantes del Nivel 1 que no están progresando adecuadamente. Los maestros hacen el seguimiento del progreso de los estudiantes con frecuencia, haciendo uso de evaluaciones múltiples, tales como pruebas comunes, evaluaciones basadas en el currículo, registros de lectura, e información sobre la fluidez y el comportamiento.

Nivel 3

En el Nivel 3, los estudiantes reciben una instrucción suplementaria, intensiva, estratégica, personalizada y específicamente diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Típicamente, esta instrucción está dirigida a mejorar las deficiencias en las habilidades del estudiante y sus horas se extienden más allá del horario dedicado a los niveles 1 y 2. El Progreso es supervisado aún más frecuentemente que en el Nivel 2, para determinar el impacto que la intervención tiene sobre el aprendizaje del estudiante.

¿Cuál es el papel que desempeñan los padres?

Los padres deben participar, junto con el maestro de su hijo, en las discusiones sobre la resolución de problemas en sus áreas de necesidad y de sus fortalezas específicas. Si su hijo está participando en una intervención a Nivel 2 o Nivel 3, pregúntele al personal escolar en qué área académica, social-emocional o de comportamiento se están concentrando y de qué manera se supervisa el progreso de su hijo. Lo más importante es que los padres pregunten qué es lo que ellos pueden hacer para ser parte de la solución.

Los padres también deben preguntar, cada cuánto tiempo la escuela les va a proveer con la información más reciente sobre los resultados de la intervención. Cuando sea posible, los padres deben hacer sugerencias sobre las estrategias e intervenciones, basados en lo que ellos saben que funciona en la casa.

Por último, los padres deben elogiar a sus hijos por cualquier mejora que muestren en el área en que les estén ayudando, y deben seguir comunicándose con el personal escolar para asegurarse que el progreso se mantenga.

Otros consejos para los padres:

- Conozca al maestro de su hijo
- Familiarícese con las destrezas que se espera que su hijo aprenda
- Tenga una idea clara sobre los puntos de referencia que se deben alcanzar en cada grado
- Lea con su hijo todos los días
- Ayude con las tareas escolares
- Asista a conferencias/reuniones sobre su hijo
- Ofrézcase como padre voluntario
- Conozca el plan de intervención para su hijo

